

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №189 Центрального района Волгограда»

400066, г Волгоград, ул.им 10.Дивизии НКВД, 2;

Телефон:8(8442)38-66-08

E-mail: [mou-189@mail.ru](mailto:mou-189@mail.ru)

## **Проект**

### **«Наша Волга и её обитатели»**

Автор проекта:  
воспитанники старшей группы

Воспитатели:

Волгоград 2020

Паспорт проекта:

**Тип проекта:**

**по доминирующей деятельности:** информационный;

**по характеру содержания:** ребенок и общество и его культурные ценности;

**по характеру участия ребенка в проекте:** участник от зарождения до получения результата;

**по характеру контактов:** внутри одной возрастной группы,

**по количеству участников:** 10 человек,

**по продолжительности:** 01.12.2020-15.12.2020 (краткосрочный);

**Место проведения:** Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №189 Центрального района Волгограда»

**Актуальность:** **Волга** – одна из крупнейших рек земного шара и самая большая в Европе. В образном восприятии русской народности Волга играет исключительную и центральную роль, это корень и стержень всего русского народа. Все мы – дети Природы. И с малых лет человек должен познавать её и непременно учиться любить; оберегать разумно, пользоваться, быть действительно созидающей, а не губительной частью мира. Природа полна необыкновенных чудес, она никогда не повторяется, и нам, педагогам, следует учить детей искать и находить новое уже в известном, виденном. Любой край, город, село неповторимы. У каждого своя природа, свои традиции, свой быт. Мы живем в городе-герое **Волгограде**. На Великой русской реке **Волга!** Волга-защитница, Волга-заступница. Река Волга в сознание каждого россиянина-символ и любовь России, неотъемлемая часть ее богатейшей истории и самобытной культуры. Народ ласково называет реку «Волга-Матушка»

Природа нашего края поражает своим величием и необыкновенной красотой. Весь **проект**, строился на воспитании у детей чувства любви к реке **Волге** и её обитателей. Нельзя любить реку, не зная ничего о ней и её обитателях. Детям предлагается четкая система знаний о реке **Волге** и ее обитателях. В реке Волге живут около 80 видов рыб. Писатель натуралист Николай\_Сладков писал о рыбах: «На земле около 200 тысяч видов разных рыб, больше, чем лягушек, тритонов, жаб, саламандр, змей, ящериц, всех птиц и всех зверей, вместе взятых! **Рыбы — дети воды:** где вода, там и **рыбы**. Каких только рыб нет!». Дети узнают, что тело всех рыб покрыто чешуёй, как кольчугой. Рыбья чешуя растет всю жизнь, нарастая колечками. Летом рыба быстро растёт, а зимой почти не растёт. По колечкам, широким и узким, можно сосчитать, сколько рыбе зим и сколько лет. **Рыбы** прекрасно приспособлены для жизни в воде. Жабры нужны для дыхания. Хвостовой плавник-весло движет рыбу в воде. Хищника не видно ещё и не слышно, а рыба уже чувствует его приближение — «боками!». Дети очень редко бывают возле каких-либо водоемов и практически не имеют возможности

наблюдать рыб в их естественной **среде**. Поэтому мы решили разработать **проект для детей старшей группы**.

Мы, педагоги, должны внести свою посильную лепту. Главная наша задача - воспитание **экологически** грамотных и нравственно воспитанных детей. Начинать эту работу надо с детского сада. Весь **проект** строится на воспитании у детей чувства любви к реке, и её обитателей. Нельзя любить реку, не зная о ней ничего. Вот почему главными принципами **проекта** стали научность и системность содержания. Не менее важен и принцип доступности, реализация которого проходит через различные игры: дидактические, настольно–печатные, подвижные. Составные экологической культуры личности дошкольника – это знания о природе и их экологической направленности.

**Цель:** Углубление и систематизация знаний об рыбных обитателях реки Волги: особенностях строения, размножение и значимость для человека.

**Педагог:** Создание условий для ознакомления детей старшего дошкольного возраста с рекой **Волга**, её обитателями, через игры, занятия, игры- экспериментирования, чтения художественной литературы, различные конкурсы и задания.

**Дети:** узнать историю и жизнь реки Волги, и её обитателей.

**Задачи:**

**Образовательные:**

**Педагог:** дать детям представления об обитателях пресноводного водоёма, как о живых существах;

**Дети:?**

**Развивающие:**

**Педагог:** формирование у детей представления о рыбах, как о живых существах, живущих в воде.

-формирование познавательных умений: наблюдать, экспериментировать, сравнивать и анализировать, отражать результаты наблюдений и опытов в разных видах творческой деятельности (игровой, музыкальной, художественной).

**Дети:** проявлять творческие способности, узнать историю и жизнь реки Волги, и ее обитателей.

### **Воспитательные:**

**Педагог:** воспитывать экологическую культуру, показать многообразие, красоту окружающего мира.

- вызывать желание бережно относиться к природе, обитателям рек;

- воспитывать интерес к истории реки Волги.

**Дети:** узнать, что в реке Волге живут около 80 видов рыб

**Объект исследования:** река Волга и её обитатели

**Предмет исследования:?**

### **Проблема:**

**Педагог:** познакомит с историей жизни реки Волги, и её обитателях

**Дети:** узнать историю и жизнь реки Волги, и её обитателях.

### **Методы исследования:**

1. Анализ литературы и материалов сети интернета;
2. Обработка информации;
3. Опрос детей

### **План деятельности по достижению проекта:**

<b>Что ребенок уже знает по теме?</b>	<b>Что ребенок хочет узнать</b>	<b>Как, узнать, к кому обратиться за помощью</b>
О том, что наш город-герой Волгоград расположен на правом берегу реки Волги	Историю и жизни реки Волги, и её обитателей.	Посмотреть видеофильмы, книги.
Что животный и растительный мир Волги необычайно богат.	В реке Волге около 80 видов рыб.	Спросить воспитателя

### **Продукт проекта:**

Изготовление макета реки Волги и её обитателей.

### Ожидаемые результаты:

**Педагог:** у детей сформируются представления о рыбах, как о живых существах, живущих в воде.

**Дети:** познакомятся с историей и жизнью реки Волги, и её обитателях, проявят творческие способности.

### Основной этап:

Образовательные области	Организация детской деятельности		Сроки реализации
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Беседы: -«Река Волга», - «???»,-, (см приложение №1) Пословицы и поговорки «Река и её обитатели» (см приложение №2)	
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие музыкальных произведений	Слушание музыкальных произведений: «Течёт река Волга» муз.М.Фрадкина, стихи Л.Ошанина «Песня о Волге» муз. В.Аксенова, «Песня о Волге» муз. И. Дунаевского	
	Восприятие художественной литературы	Токмакова «Где спит рыбка?», На Волге-реке» Д. Степанов, «Волга» Е.Евтушенко, Н.Носов «Карасик» К.Бальмонт «Золотая рыбка»	
	Приобщение к искусству	Рассматривание картины: И. Репин «Бурлаки на Волге»,	

	Изобразительная деятельность	Конструирование «Рыбка» (оригами) (см приложение №3)	
Познавательное развитие	Интегрированное занятие в познавательном развитии	«Путешествие в Рыбье Царство» (см приложение №4 )	
Экологическое развитие	?????	«Обитатели воды – речные рыбы» (см приложение №5 )	
Физическое развитие	Двигательная активность	1. Утренняя гимнастика «Рыбки» (см приложение 6) 2. Физкультминутка «Как приятно в речке плавать» (см приложение 7) 3. Пальчиковая гимнастика «Рыбка» (см приложение 8)	
	Подвижные игры	Подвижные игры: -«Караси и щука»; «Рыбки плавают в водичке»; «Рыбаки и рыбки» (см приложение 9)	

### Результативный этап

#### Результаты:

**Педагог:** у детей сформировались представления о рыбах, как о живых существах, живущих в воде, об истории и жизни реки Волги, и её обитателях

**Дети:** познакомились с разнообразием видов рыб живущих в реке Волге, узнали историю и жизнь реки Волги

#### Выводы:

**Педагог:** в результате реализации проекта удалось:

- познакомить детей с историей и жизни реки Волги, и её обитателей;
- активизировать познавательную активность детей;
- обогатить словарный запас;

- развивать познавательные способности у детей, активно включать их в творческо-поисковую деятельность.

**Дети:** в результате реализации проекта узнали с разнообразие видов рыб живущих в реке Волге, узнали историю, и жизнь реки Волги.

**Список литературы:**

**Интернет ресурсы:**

## Приложение №1

### Беседы:

#### Тема: «Река Волга»

*Программное содержание:* воспитывать любовь к природе и животному миру России, развивать любознательность, стремление изучать и сохранять животный мир, природу России; расширять представление о животном мире страны, активизировать речевое общение детей.

Материалы: иллюстрации Волги, открытки городов на Волге, фотографии.

Музыкальный ряд: песня композитора М. Фрадкина на стихи Л. Ошанина "Течет Волга", "Моя Россия".

#### *Ход беседы:*

Дети сидят полукругом, работает вся группа.

Воспитатель: Дети, вы послушали песню "Моя Россия". О чем говорить в этой песни? Что означают выражения "голубые очи", "светлые косички"?

Я рассказывала вам, какая наша страна- Россия. В много рек, озер, морей. Ребята, а какие реки вы знаете?

Подумайте, о чем эта загадка?

"Течет, течет- не вычетет,

бежит, бежит -не выбежит".

(ответы детей)

-Молодцы ребята. Много рек вы назвали. Мы с вами много уже беседовали о Волге, много я вам рассказывала. Расскажите, где берет начало Волга?

называется начало реки?

(ответы детей)

Послушайте, как в русской народной сказке в обработке С. Я. Маршака говорить о начале Волги:

"Меж болот из мелкого колодца

Ручеек, не умолкая, льется.

Неприметен чистый ручеек



Не широк, не звонок, не глубок.

Перейдешь его через дощечку,

А глядишь- ручей разлился в реку.

.

Перед нею путь большой и долгий

Из лесного края в край степной.

И зовут ее рекою Волгой-

Матушкой, кормилицей родной. "

Воспитатель: Почему в народе так называют Волгу- матушкой, кормилицей?

А еще называют Волгу рекой - красавицей, кормилицей?

Почему (ответы детей)

В той же сказке говорится:

"Волга- рекам Родины Царица.

Ни одна не может с ней сравниться. "

-Почему с Волгой не может сравниться ни одна река?

(дети рассматривают карту)

-Издавна люди селились на берегах рек, создавались там города. Почему?

Угадайте загадку:

"Два братца в воду глядятся,

Век не сойдутся "(берега).

Итак, у каждой реки есть берега. И каждая река (например, Волга) течет по одному и тому же месту. Как называется это место? (ответы детей)

Иногда река выходит из своих берегов. Почему это случается и когда (ответы детей)

Как называется то место на берегах Волги, которое каждую весну затапливается водой? (Бассейн реки)

После того, как вода уходит в свои берега, почва здесь становится особенно плодотворной. Не случайно существует народное изречение : «Вода на лугу-сено в стогу.»?Как вы его понимаете (ответы детей)

-Волга течет по России много километров. Разные народы живут на берегах этой великой реки. О каких народах вы знаете, и я вам рассказывала (детей)

Все народы живут дружно и трудятся на заводах и фабриках, делают автомобили и речные суда. Например, в городе Нижний Новгород выпускают

Как одним словом можно назвать людей, живущих на Волге (волжане)

Еще один славный город есть на Волге. Называется он Волгоград. Именно здесь ,под Сталинградом (так раньше называли Волгоград) в последнюю войну наши воины).На этих фотографиях- мирные дни Волгограда. Что вы видите на этих фотографиях? (ответы детей)

Воспитатель: Волга дает электрический ток нашей стране, снабжает газом и нефтью. К сожалению, вода в Волге загрязнена сточными водами заводов, фабрик и сельского хозяйства. От этого гибнут растения и животные, погибают рыбы, насекомые. Поэтому мы с вами должны знать закон об охране природы, так как природа - источник жизни Земли.

Поэт С.Викторов так сказал:

«Три клада у природы есть: вода,

Земля и воздух -три ее основы.

Какая бы не грянула беда,

Целы они - все возродится снова.»

Ребята, вы знаете, что о Волге сложено много песен. Давайте послушаем одну из них. Под эту замечательную мелодию М. Фрадкина на стихи Л. Ошанина мы с вами потанцуем

(музыкальная пауза)

Воспитатель: Мы ребята много с вами говорили о красоте и многообразии нашей природы и о Волге- матушке. Я хотела вам предложить изобразить в своих работах (т. е. рисунках) нашу природу, реку в пейзаже. Дети садятся за столы и начинают рисовать. (когда работы завершены и готовы к просмотру, воспитатель с детьми организует выставку рисунков).

В данном занятии, цель научить детей рисовать состояние погоды (дождь, лужи, туман ветер).

Сегодня мы подводим итог нашей беседы, разговор о великой русской реке Волге мы продолжим на занятиях. Впереди много нового и интересного. Я вам расскажу о жизни людей разных национальностях, об их культуре, обычаях и обрядах.

Все это поможет нам больше узнать о своей Родине-России.

**Тема: «»**

## **Приложение № 2**

### **Пословицы и поговорки «Река, и её обитателей»**

1. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
2. В ерше, как в еже, всего заметнее колючки.
3. В тихой зыби много рыбы.
4. Велик водоем, а хозяин в нем — сом.
5. Весенняя неделя рыбака год кормит.
6. Где вода, там и рыба.
7. Где чайки, там и рыба.
8. Хорош ерш в ухе, а лещ в пироге.
9. Зимой морозы злее, а налимы живее.
10. Зорьку прозеваешь — рыбку не поймашь.
11. Море — рыбачье поле.
12. Сильна птица крылами, а рыба плавниками.
13. Рыбака упорство кормит.

## Приложение №3

### Занятие по конструированию на тему: «Рыбки»

Техника: оригами.

**Цель:** учить создавать образ аквариумной рыбки, передавать в поделке ее форму, части тела

**Задачи:**

- развивать навыки работы с бумагой, выполнения аккуратных точных сгибов; отрабатывать навыки сгибания квадратного листа бумаги по диагонали, по горизонтали и вертикали пополам;
- обучить детей выполнению базовой формы «двойной треугольник» в техники оригами;
- совершенствовать мелкую моторику рук и зрительно-двигательную координацию;
- воспитывать аккуратность, умение находить нестандартные решения творческих задач.

**Предварительная работа:**

- рассмотреть иллюстративный материал с изображением различных рыб;
- беседа о рыбах (где живут речные, морские, аквариумные рыбы);
- вспомнить сказки, в которых упоминаются рыбы.

**Материалы и оборудование:**

- квадратные листы различной цветной бумаги;
- ножницы;
- клей ПВА, кисточка и подставка для кисточки;
- салфетка для промачивания липшего клея;
- различный подручный материал для украшения поделок;
- большой лист бумаги (аквариум) с заранее нарисованным на нем подводным пейзажем (голубой фон, зеленые водоросли, желтый песок, кораллы, камушки или ракушки на дне)

**Ход занятия:**

**Организационный момент:**

Под музыку заходит воспитатель, держа в руке удочку.

**Воспитатель:** Что у меня в руке, ребята? (удочка). Правильно.

Ребята, а как вы думаете для чего я её сегодня принесла? (ответы детей).

Но для начала, я хотела бы, что бы вы со мной поиграли – глазами.

Гимнастика для глаз «Рыбка» (следить глазами).

Рыбка плавал, ныряла

Рыбка хвостиком виляла

Вверх плывёт и вниз нырнёт

Вверх плывёт и вниз нырнёт

Вправо, влево, вправо, влево

Всё ныряла то и дело.

Вот она какая – рыбка золотая!

**Воспитатель:** А, теперь ребята я хочу с вами поговорить, о том, где же живут рыбы?

Беседа – «Где живут рыбки»?

Ответы детей:

- Рыбы живут в реке, в пруду, в море, в аквариуме.
- Аквариумы бывают разными: большие и маленькие, круглые и квадратные, прямоугольные, а могут быть сказочные.

**Воспитатель:** А теперь пора играть.

Дидактическая игра «Удочка» - воспитатель предлагает детям поймать с помощью удочки рыбку из коробки. Дети стоят в кругу и по очереди ловят рыбу.

Воспитатель: Вот теперь, я хочу, чтобы вы послушали стихотворение Стихотворение «Красивые рыбки».

Уж я - то знаю:

Не для кошек и не для собственной еды. Разводит дедушка рыбешек...

Разводит их - Для красоты!

Он сеял рыбок, как рассаду,

Не поливал (росли в воде).

И только взглядом, только взглядом к их прикасался красоте.

**Воспитатель:**

- Для чего дедушка разводил рыбок?
- А вы бы хотели иметь свой аквариум, где бы жили только ваши рыбки? (Да).

-Тогда я вам предлагаю сделать свою рыбку, которая в дальнейшем окажется в нашем общем аквариуме, и будет радовать своей красотой.

Практическая часть.

- У вас на столе лежат квадратные листочки цветной бумаги, вы выберите тот, который вам больше всего понравится.

Под спокойную музыку дети складывают рыбок, при необходимости пользуясь ножницами.

**Пальчиковая гимнастика:**

Жил да был один налим,

Два ерша дружили с ним.

Прилетали к ним три утки По четыре раза в сутки,

И учили их считать:

Один, два, три, четыре, пять

**Рефлексия.**

Ребята, посмотрите, какие у нас получились замечательные рыбки. Давайте все вместе их рассмотрим.

**Выставка работ детей.**

## Приложение №4

### Интегрированное занятие по познавательному развитию на тему: «Путешествие в Рыбье Царство»

Цель: уточнить знания детей о рыбах, об их внешнем виде, защитной окраске, повадках и местах обитания, способствовать закреплению полученных знаний о рыбах;

Задачи: расширять знания детей о взаимосвязях в природе; развивать у детей связную речь посредством беседы о рыбах, логическое мышление, творческое воображение; активизировать и обогащать словарь ребёнка; воспитывать интерес к изучению природы, бережное отношение к рыбам, ко всему живому на Земле.

Словарная работа: плавники, мальки, чешуя, аквариум, камбала, жабры, сом, щука, карась, ёрш, акула, икра.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с изображением разных видов рыб, наблюдение за рыбками в аквариуме, беседы о рыбах, о бережном отношении к жителям водоёмов, просмотр презентации о мире рыб и их многообразии.

Оборудование: рыбки — жетоны, иллюстрации с изображением Русалочки, кораблика, краба, лягушки, иллюстрация рыб, запись звуков «Журчание ручья», «Шум моря»).

Ход занятия:

Организационный момент.

Улыбнитесь друг другу, сядьте красиво.

Руки на месте!

Ноги на месте!

Локти у края!

Спинка прямая!

Кто из вас любит приключения? Мы отправляемся в увлекательное путешествие, а на чём, вы узнаете, отгадав загадку:

Ходит город — великан на работу в океан. (Корабль).

Отправляемся на красивом сказочном корабле. У нас в гостях сегодня Русалочка. Она покажет нам дорогу в страну интересных созданий.

Кто живёт в этой стране, вы узнаете, отгадав загадку:

Блещет в речке чистой

Спинкой серебристой.

У родителей и деток

Вся одежда из монеток.

Кто живёт в этой стране? (Рыбки).

Отправляемся в путь. Дорога наша трудна и опасна, поэтому мы должны сидеть тихо и слушать очень внимательно.

А кораблик наш тем временем подплывает к первой остановке.

### **1 остановка «Встреча с умным крабом».**

Краб нам расскажет всё, что знает о своих соседях — рыбах.

Рыбы очень хорошо приспосабливаются к разным условиям. Благодаря этому они сумели заселить моря и океаны, реки и озёра, пруды и ручейки.

- А каких рыб вы знаете? (Ответы детей).

У многих рыб хорошее зрение, но у них нет век. Они даже спят с открытыми глазами. Некоторые рыбки при этом даже ложатся на бок. У большинства рыб глаза расположены по обе стороны от головы, причём рыба умеет видеть каждым глазом по отдельности: она видит сразу и перед собой, и над собой, и сзади, и под собой.

- Кто может ответить, как передвигаются рыбы? Большинство рыб плывёт вперёд, волнообразно изгибая тело. Двигаться им помогают плавники: хвостовой и боковые.

Рыбки умеют хорошо прятаться, в этом им помогает их окраска. Они могут притаиться у камня или у водорослей так, что их будет совсем не видно.

Как и люди, рыбы могут дышать. Когда рыба глотает воду, вода проходит через жабры. Жабры поглощают кислород и затем выталкивают воду через наружные щели позади глаз.

Рыбе легче плавать, если её тело имеет продолговатую форму, но иногда встречаются такие интересные рыбы, что их и описать сложно. У рыбы-меч верхняя челюсть похожа на меч. Тело рыбы-сабли напоминает саблю, а у нож — рыбы, как вы думаете, что? Верно, нож. Нож рыба умеет плавать хвостом вперёд.

Рыба-ёж покрыта длинными иголками. А рыба-землекоп любит покопаться в земле.

А знаете ли вы, сколько живут рыбы? (от 5 до 100 лет)

Мелкие рыбки живут меньше, а крупные (щука, сом) могут дожить до глубокой старости. Ведь в водоёмах у них нет врагов. Если не попадут на крючок рыболова, будут жить очень долго. Краб интересуется, как живут аквариумные рыбки? Давайте расскажем ему. (Ответы детей).

Скажем спасибо умному крабу, он нам столько всего рассказал! И мы подплываем к следующей остановке.

### **2 остановка «Встреча с лягушкой».**

Лягушка приготовила для вас несколько заданий (за правильные ответы выдаются жетончики).

- Назовите все места, где обитают рыбы. (Море, океан, озеро, река, речей, пруд, аквариум).

- Назовите самую хищную рыбу. (Акула).

- Из чего выводятся мальки — детёныши рыб? (Из икры).

- Чем покрыта поверхность тела рыб? (Чешуёй).

Молодцы, справились с заданиями, а наш кораблик плывёт всё дальше, за Русалочкой.

А сейчас немного отдохнём.

### **Физминутка.**

К речке быстрой мы спустились,

Наклонились и умылись.

Раз, два, три! Вот как славно освежились!

От зелёного причала оттолкнулся пароход: раз, два!

Он назад поплыл сначала: раз, два!

А потом поплыл вперёд: раз, два!

И поплыл, поплыл по речке,

Набирая полный ход

Пальчиковая и зрительная гимнастика «На море».

Маленькая лодочка по реке плывёт,

На прогулку лодочка всех детей везёт.

Пароход плывёт по речке,

И труба дымит, как печка.

Рыбки плавают, ныряют

В чистой, свеженькой воде,

Приплывают, уплывают,

Зарываются в песке.

А сейчас наблюдайте за моей рыбкой, куда она поплывёт.

### **3 остановка «Золотая рыбка».**

Её задание: отгадать сложные загадки.

1. На дне, где тихо и темно,

Лежит усатое бревно.

(Сом).

2. У неё во рту пила,

Под водой она жила.

Всех глотала, всех пугала,

А теперь в уху попала.

(Щука).

3. Колючий, да не ёж,

Кто же это? ... (Ёрш).

4. В пруду или озере, больше нигде.

В тихой, спокойной стоячей воде,

Где буйная зелень на дне разрослась,

Вот именно там обитает ...

(Карась).



Воспитатель: А сейчас нам предстоит спуститься на речное дно и обследовать его,

(дети имитируют одевание водолазных костюмов, подходят к макету речного дна) и с помощью воспитателя помогают его в изготовлении.

### **Макет**

Ребята, а как вы думаете, рыбам в наших водоёмах угрожает какая-то опасность?

И действительно, во многих местах уже запрещена ловля рыбы сетками, нельзя ещё глушить рыбу, из-за этого много рыбы погибает. Но не все бережно относятся к ней, не думают о последствиях. Мы с вами будем стараться беречь рыбу? Что мы можем для этого сделать? Пока мы будем ухаживать за аквариумными рыбками, а на будущее — будем умнее. Вы такие молодцы, справились со всеми заданиями, Русалочка дарит вам этих красивых рыбок (медальки).

## **Приложение №5**

### **Занятие по Экологии на тему: «Обитатели воды – речные рыбы».**

Задачи:

- закрепить представление детей о рыбах, о строении тела, способе передвижения, образе жизни.
- закладывать основы экологического воспитания ;
- активизировать наблюдательность ;
- учить отвечать на вопросы полными ответами, составлять описательный рассказ ;
- развивать артикуляционную моторику - подвижность губ, нижней челюсти ;
- закрепить умение ориентироваться на плоскости листа - определить верхний правый, нижний левый и другие его углы ;
- развивать логическое мышление (загадки) ;
- развивать речевое дыхание ;

Оборудование: Пособие "Речные рыбы", пособие "Речное дно", демонстрационный набор речных рыб, карточка - схема рассказа о рыбах. Индивидуальный раздаточный материал: мини - схемы "Речное дно", набор рыб; рыбы для поощрения детей.

Предварительная работа

Проведено занятие по ИЗО деятельности с картинками заготовками. Дети дорисовывали части тела рыбы у кого каких не хватало. Читали рассказы Н.

Носова "Карасик", А. Клыкова "Как мы удили рыбу", "Домашняя рыба" кн. "Четыре времени года" стр. 99 Играли в дид. игры: "Четвертый лишний", "Найди каждому свой дом", "Лото".

Оборудование: Пособие "Речные рыбы", карточка-схема, демонстрационный набор речных рыб, пособие "Речное дно", индивидуальный раздаточный материал: схемы водоема, набор рыб; рыбы красного, желтого и оранжевого цвета для поощрения.

### **Ход занятия:**

Организационный момент.

Психогимнастика "

Воспитатель- «Доброе утро».

Доброе утро, лобик.

Доброе утро, щечки.

Доброе утро, ручки.

Доброе утро, ножки.

Доброе утро, солнышко!

Я проснулся!

Дети встают в круг и берутся за руки. Воспитатель тихим голосом говорит: "Мы небольшое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!" Все прислушиваются к своему дыханию. Вдох - все делают шаг вперед, выдох - шаг назад. Так не только дышит животное, так же ровно бьется его доброе сердце. Что это за животное? Если дети затрудняются, загадываю загадку: Крылья есть, да не летает.

Глаза есть, да не мигает.

Ног нет, да не догонишь.

Правильно, это рыба. А вы знаете загадки про рыб? Дети загадывают.

В воде мы живем,

Без воды пропадем.

У родителей и деток

Вся одежда из монеток.

Блещет в речке чистой

Спинкой серебристой.

Хвалю, говорю, что сегодня мы будем говорить рыбах. Уточняю, где рыбы могут жить. Если в море - морские, в реке - речные, в пруду - прудовые, а в озере - озерные.

Предлагаю отправиться в путешествие на речное дно. Дети называют каких рыб они знают. А сможете ли вы рассказать об этих рыбах? Если вы затрудняетесь, то можно использовать карточку-схему. Рассказы детей.

Поправляю звукопроизношение, слежу за темпом речи. Хвалю, говорю, что рыбкам тоже понравилось, как ребята рассказывали о них - они улыбаются.

### **2. Физкультминутка**

Предлагаю поиграть и немного отдохнуть. Для этого надо выйти из-за столов и плавать по комнате. Я буду читать стихотворный текст, а вы мне помогайте.

Рыбки плавают, ныряют -  
Корм подводный собирают.

Раз, два, три -

Со-бе-ри!

Рыбки плавают, ныряют-

И друг друга догоняют.

Раз, два, три -

До-го-ни.

Рыбки плавают по дну-

Не поймашь ни одну,

Раз, два, три-

Замри!

Раз, два, три-

Отомри!

Игра проводится 2 раза.

3. Рыбка прячется.

Индивидуальная работа детей с мини - схемами "Речное дно".

Рыбы очень осторожные, поэтому они решили спрятаться. Показываю: вот рыбка подплывает к водорослям, заплывает за них, а потом выплывает.

подплывает, дети должны найти одинаковые рыбки. После индивидуальной работы похвалить детей.

## **Приложение №6**

### **Комплекс утренней гимнастики «Рыбки»**

#### **Вводная часть.**

1. Ходьба.
2. Ходьба обычная, на носках
3. Ходьба с высоким подниманием колен.
4. Ходьба обычная.
5. Ходьба на наружной стороне стопы.
6. Ходьба приставным шагом влево, вправо.
7. Легкий бег.
8. Бег врассыпную.
9. Ходьба в колонне друг за другом.
10. Бег в колонне по одному. Построение в три колонны

#### **Основная часть. Обще развивающие упражнения.**

1. Плаваю под мостиком,  
И виляю хвостиком  
И. п. : стоя, ноги вместе, руки опущены. 1 – подняться на носки, руки отвести назад, выполняя плавные движения кистями. 2 – и. п.
2. Рыбка, рыбка, озорница,  
Хочет комара поймать  
И. п. : стоя, ноги врозь, руки в стороны. 1 – повороты туловища влево – вправо, хлопок вытянутыми вперёд руками перед собой. 2 – и. п.
3. Рыбка, рыбка золотая,  
То ныряет, то всплывает.  
И. п. : ноги врозь, руки на поясе. 1 – наклон туловища вперёд, руки сомкнуты ладонями над головой. 2 – и. п.
4. У маленькой скотинки  
Сто серебряных монеток на спинке.  
И. п. : лёжа на животе, руки сомкнуты над головой.  
1 – поворот на правый (левый) бок, 2 – и. п.
5. Вы поплавать захотели?  
Ноги вытянуть назад,  
Руки вперёд, мышцы сжать,  
Равновесие держать! Упражнение "Рыбка"  
1 - равновесие лёжа на животе, 2 – расслабление
6. Рыбки плавают в воде,  
То зароятся в песке.  
И. п. : стоя, ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища  
1 – присесть, обхватив руками колени, наклон головы к коленям (группировка, 2 – и. п.
7. В море синем рыбки  
Плавают, резвятся.  
А к большому неводу  
Подплывать боятся  
Прыжки на двух ногах, руки немного отвести назад

### **Заключительная часть**

Упражнение на дыхание «Рыбка дышит»

И. п. : стоя, ноги вместе, руки внизу. 1 – руки развести в стороны, поднять плавно вверх, вдох 2 – опускаем руки вниз, на выдохе произносим: «Буль – Буль!»

## Приложение №7

### Физкультминутки «Как приятно в речке плавать»

#### 1. Как приятно в речке плавать!

Как приятно в речке плавать! (Плавательные движения.)

Берег слева, берег справа. (Повороты влево и вправо.)

Речка лентой впереди. (Потягивания — руки вперёд.)

Сверху мостик — погляди. (Потягивания — руки вверх.)

Чтобы плыть ещё скорей,

Надо нам грести быстрее.

Мы работаем руками.

Кто угонится за нами? (Плавательные движения.)

А теперь пора нам, братцы,

На песочке поваляться.

Мы из речки вылезаем (Ходьба на месте.)

И на травке отдыхаем.

#### 2. К речке быстрой

К речке быстрой мы спустились, (Шагаем на месте.)

Наклонились и умылись. (Наклоны вперед, руки на поясе.)

Раз, два, три, четыре, (Хлопаем в ладоши.)

Вот как славно освежились. (Встряхиваем руками.)

Делать так руками нужно:

Вместе — раз, это брасс. (Круги двумя руками вперед.)

Одной, другой — это кроль. (Круги руками вперед поочередно.)

Все, как один, плывем как дельфин. (Прыжки на месте.)

Вышли на берег крутой (Шагаем на месте.)

## Приложение №8

### Пальчиковая гимнастика «Рыбка»

Рыбка плавает в водиче.

Рыбке весело играть. (*Плавные движения сложенными кистями*)

Рыбка, рыбка — озорница, (*погрозить пальчиком*)

Мы хотим тебя поймать. (*хлопок "круглыми" ладошками*)

Рыбка спинку изогнула, (*выгнуть кисти*)

Крошку хлебную взяла, (*имитируем захват*)

Рыбка хвостиком махнула, *(имитировать движение хвостиком)*  
Рыбка быстро уплыла. *(быстрые движения сложенными кистями)*

