

Работа по воспитанию у дошкольников патриотических чувств более эффективна, если она осуществляется в тесном контакте с родителями. Для родителей был организован цикл консультаций, который подробно освещал содержание патриотического воспитания

Работа по патриотическому воспитанию детей будет успешна только при активном содействии родителей. Родители должны знать, что изучают дети в детском саду, как идет развитие познавательных интересов и социальных чувств детей, быть помощниками педагогам в сложном деле воспитания патриотов. В рамках этой деятельности особое значение приобретает информация для родителей, размещенная в родительском уголке, родительском мессенджере, проведение консультаций и бесед на патриотическую тематику, родительские собрания с проведением анкетирования, привлечение родителей к участию в праздниках, развлечениях. Проводятся конкурсы семейных газет, поделок, организуют выставки детского творчества.

Перспективный план работы с родителями в старшей группе

«Работа с родителями по патриотическому воспитанию детей»

(выступление из опыта работы)

Проблема нравственно-патриотического воспитания в современном мире актуальна и сложна. Доступны ли малышам чувства гражданственности и патриотизма? Конечно же, да: дошкольникам, особенно детям

старшего дошкольного возраста, доступно чувство любви к родным местам, природе, своей Родине. А это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного воспитания.

В широком понимании патриотизм трактуется как олицетворение любви к своей Родине, активная причастность к её истории, культуре, природе, достижениям. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы», утверждённая постановлением Правительства РФ от 05.10.2010 за №795, ориентирована на повышение общественного статуса патриотического воспитания в учреждениях образования всех уровней - от дошкольного до высшего профессионального.

В настоящее время задачи патриотического воспитания ориентированы на семью. Семья- это источник и звено передачи ребёнку социально-исторического опыта. В ней ребёнок получает уроки нравственности, закладываются жизненные позиции. Семейное воспитание носит эмоциональный, интимный характер, оно основано на любви, привязанности. Не случайно основная задача патриотического воспитания - воспитание любви к родителям, близким, дому, детскому саду, малой Родине.

Решение задач патриотического воспитания возможно лишь во взаимодействии с семьёй. К современным подходам взаимодействия ДОО и семьи относятся отношение к родителям как партнёрам и вовлечение их в жизнь детского сада.

В настоящее время задачи патриотического воспитания в основном решаются воспитателями в разных видах деятельности с детьми. Работа с родителями ограничивается лишь рамками

педагогического просвещения. Я в своей работе поставила цель - вовлечь родителей в процесс патриотического воспитания с помощью взаимодействия.

Каждый раз, начиная работу с родителями и детьми, мы в группе проводим анкетирование. При помощи анкетирования было выявлено понимание сущности патриотического воспитания родителями и их отношение к взаимодействию ДОО и семьи в этом направлении. Результаты анкетирования показали, что под патриотическим воспитанием родители понимают любовь к Родине, многие отметили, что задача патриотического воспитания – это прерогатива детского сада. В то же время, родители не против взаимодействия с воспитателями по патриотическому воспитанию детей.

Прежде чем начинать конкретную работу по патриотическому воспитанию, надо было ближе познакомить родителей друг с другом, подружить их. Для этого мы организовали круглый стол за чашкой чая «Давайте познакомимся». В ходе этого мероприятия каждый родитель рассказывал о себе, о своей семье, о своих увлечениях, о семейных традициях. Родителям это очень понравилось, они и правда сдружились. Много интересного о родителях и даже о детях узнали и мы, воспитатели. Важным моментом здесь было то, что родители заседали одни, без детей. То есть, обстановка была спокойная, никто не отвлекался, велась просто дружеская беседа, дискуссия. Родители сами предложили сделать традицией такие сборы, которые мы назвали проще: «Семейный клуб».

На следующем заседании семейного клуба мы с родителями обсудили план нашей общей совместной деятельности и в частности работу по патриотическому воспитанию. Согласно этому плану мы ежегодно совместно с родителями и детьми на

выходные или в каникулы посещаем какие-либо культурные мероприятия. Ходили на детские постановки в Дом Культуры п.Медведево, выезжали в Театр кукол, в национальный музей им.Евсеева в Йошкар-Олу. Без детей мы с родителями посещаем разные театры. Это стало у нас традицией, и поэтому у нас образовался своего рода Клуб любителей театра.

Так как любовь к Родине начинается с воспитания любви к семье, мы с родителями оформили три альбома в группе: «Я и моя семья», «Наши мамы», «Наши папы». Дети с гордостью показывают фотографии и рассказывают о себе и о своих родителях. Некоторые родители сами время от времени меняют фотографии, приносят более интересные.

Каждая семья создала свою семейную эмблему. Этому предшествовала большая предварительная работа: я провела консультацию по истории гербов, по правилам создания их, было много индивидуальной работы с родителями по этой теме. С детьми проводились занятия по государственной символике. Всё это вылилось в создание прекрасных семейных эмблем с описанием того, что изобразили и почему. Большинство родителей очень серьёзно отнеслись к этому: искали дополнительную информацию в интернете, оформили свои эмблемы не просто на листе бумаги, а кто-то вышел на холсте, кто-то вырезал на дереве. И обязательно оставляли один экземпляр у себя в семье, как семейную ценность. Затем в группе проводилось совместное занятие с детьми и родителями по этим гербам, эмблемам.

Родители вместе с детьми создали много книжек-самоделок по итогам занятий или просто бесед по патриотическому воспитанию. Это такие книги, как

«Моя Родина», «Салам лийже, Марий Эл», «Мой родной посёлок», «Наши зимние забавы»...

В группе у нас есть альбом со стихами о Родине. Этот альбом постоянно пополняется и в этом тоже есть доля участия родителей- они приносят мне новые стихи. С детьми мы учим эти стихи в садике и они рассказывают их дома.

Конечно, как и везде, для родителей проводятся и собрания на темы патриотического воспитания. Но каждое такое собрание сопровождается каким-либо выступлением детей. Это может быть развлечение, интересное занятие, инсценировка народной сказки и тому подобное.

На каждый праздник, проводимый в группе, мы приглашаем родителей. И какой бы это ни был праздник, мы всегда включаем элементы фольклора, будь это народный танец, песня, или просто стихи о родном крае. Цель этого- обратить внимание родителей на значение фольклора, объяснить необходимость формирования у детей представлений о родном крае, культурных традициях русского и марийского народов. Родителям это очень нравится, они проникаются вместе с детьми народным духом. Так как в конце каждого учебного года мы с детьми показываем родителям развлечение, связанное с родным краем, они решили сделать нам подарок- сшить для группы русские народные костюмы: девочкам сарафаны, мальчикам рубашки. Это явилось большим подспорьем для всего детского сада.

В группе часто организовываются выставки поделок, которые родители мастерят вместе с детьми или же персональные выставки творчества родителей. Дети очень гордятся этим и узнают что-то новое, например, о марийских орнаментах из выставки марийской вышивки мамы Кости «Марийские мотивы».

Работая уже не первый год по этой теме, я вижу, что произошли следующие изменения:

- повысилась ответственность родителей за патриотическое воспитание детей в семье;
- родители пересмотрели свой взгляд на патриотическое воспитание
- произошёл обмен опытом семейного воспитания между родителями;
- создалась благоприятная эмоциональная атмосфера взаимопонимания и доверительных отношений между воспитателями и родителями;
- возросла активность родителей по подготовке и проведению совместных мероприятий в группе, увеличилась посещаемость родителями проводимых в группе мероприятий.

Участие родителей в мероприятиях ДОО обогащает семейный досуг, объединяет детей и взрослых, приобщает к национальной культуре.

Адрес

публикации: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/53135-rabota-s-roditeljami-po-patrioticheskomu-vozp>

Консультация «Взаимодействие семьи и детского сада в нравственно - патриотическом воспитании детей»

Взаимодействие и общение с родителями это процесс сотрудничества, формирования единых интересов и потребностей между детским садом и семьёй, единых линий и преемственности воспитания в семье и дошкольном учреждении. Организацию взаимодействия с семьями воспитанников следует осуществлять в условиях партнерства и понимания приоритетной доли участия родителей в воспитании своих детей.

Патриотическое воспитание – это основа формирования будущего гражданина.

Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды.

В связи с этим проблема нравственного – патриотического воспитания детей дошкольного возраста становится одной из актуальных.

Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства.

Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным.

То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.

Основные цели и задачи сотрудничества с родителями в рамках нравственно- патриотического воспитания детей дошкольного возраста сформулированы нами следующим образом.

Цель: формирование представления родителей в вопросах воспитания патриотизма у дошкольников.

Задачи:

- привлечь родителей к обсуждению и решению вопросов патриотического воспитания дошкольников;
- познакомить с формами и методами проведения мероприятий, направленных на решение задач патриотического воспитания;
- показать родителям роль семьи в нравственно- патриотическом воспитании;
- выработать согласованные действия педагогов и семьи по вопросам патриотического воспитания.

Формирование патриотических качеств личности дошкольников через взаимодействие с семьёй мы осуществляем через различные формы сотрудничества.

Родители являются не сторонними наблюдателями, а активными

участниками педагогического процесса. Они принимают участие не только в праздниках, спортивных мероприятиях, совместно с воспитателем обсуждают вопросы воспитания на родительских собраниях, семинарах. Проводим консультации, круглые столы. Используем в работе наглядно-информационные формы работы.

Большую роль оказывают родители в оформлении уголков, в изготовлении наглядных пособий и фотогазет. Участвуют в акциях, конкурсах ДОО, экскурсиях по городу, в музеи и т.д.

Родительские собрания:

«Воспитание любви к родному городу в детском саду и семье».
«Влияние природы на всестороннее развитие личности ребенка».

Круглый стол:

«Нужно ли воспитывать в детях патриотизм».
"Из чего складывается трудолюбие?"

Консультации:

«Актуальность патриотического воспитания в современном обществе».
«Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников».
"Как приучить детей охранять природу".
"Как рассказать детям о Великой Отечественной войне".
"Вместе с ребенком смотрим телепередачи о природе».

Традиционно - календарные праздники:

«Осень золотая», «День матери», «Новогодний праздник», «День защитника Отечества», «8 марта», «Встреча весны», «День Победы».

Особое внимание уделяем организации мероприятий, посвященных **Дню Победы**, вместе с детьми посещаем памятники погибшим воинам, возлагаем цветы

Спортивные мероприятия:

«Вместе с папой», «Мама, папа, я – спортивная семья».

Проведение акций:

«Птичий дом», «Покорми птиц зимой!»

Оформление тематических стендов:

Фотовыставки семейной тематики: «Самые милые, самые

любимые»», «Моя семья», «Мой выходной день»; «День Победы».

Тематические дни

Родительские собрания:

«Воспитание любви к родному городу в детском саду и семье».
«Влияние природы на всестороннее развитие личности ребенка».

Круглый стол:

«Нужно ли воспитывать в детях патриотизм».
"Из чего складывается трудолюбие?"

Консультации:

«Актуальность патриотического воспитания в современном обществе».
«Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников».
"Как приучить детей охранять природу".
"Как рассказать детям о Великой Отечественной войне".
"Вместе с ребенком смотрим телепередачи о природе».

Традиционно - календарные праздники:

«Осень золотая», «День матери», «Новогодний праздник», «День защитника Отечества», «8 марта», «Встреча весны», «День Победы».

Особое внимание уделяем организации мероприятий, посвященных **Дню Победы**, вместе с детьми посещаем памятники погибшим воинам, возлагаем цветы

Спортивные мероприятия:

«Вместе с папой», «Мама, папа, я – спортивная семья».

Проведение акций:

«Птичий дом», «Покорми птиц зимой!»

Оформление тематических стендов:

Фотовыставки семейной тематики: «Самые милые, самые любимые», «Моя семья», «Мой выходной день»; «День Победы».

Тематические дни:

«Синичкин день», «День здоровья», «День семьи, любви и верности», «День защиты детей».

Участие в конкурсах ДОУ:

Конкурсы рисунков: «Ковылкино – вчера, сегодня, завтра», «Вместе дружная семья»; поделки «Фабрика Деда Мороза», «Галерея природы»; конкурс плакатов «День Победы».

Экскурсии:

Экскурсии по городу, в музеи.

Вся работа объединяет педагогов, детей, родителей в важнейшем деле -формирования основ патриотизма и гражданственности. Для нас это не только то, что происходит с нашими воспитанниками, но и то, как меняются в результате такой деятельности и родители. Какие открытия делаются вместе с детьми. Изменение позиции взрослых, которые проживают годы дошкольного детства вместе с ребенком, переосмысление ими идей патриотического воспитания и приводит в конечном итоге к тому, что в детях закладываются чувства любви к родине, причастности к ее судьбе и ответственности за происходящее.

Большое значение в патриотическом воспитании дошкольников имеет создание развивающей среды. В создании её большая роль принадлежит родителям группы. Предметная среда группы насыщена такими материалами и пособиями, чтобы ребенок, выполняя самостоятельную работу, играя, участвуя в совместных мероприятиях, незаметно, постепенно впитывал особенности культуры, быта народов, населяющих наш край, проникался сознанием важности и необходимости трудовых усилий для

процветания родного города и страны. Дидактические настольные игры – лото, разрезные картинки, пазлы, домино и т.п. – содержат краеведческий материал. Книги, фотоальбомы в доступной форме знакомят детей с городом, его достопримечательностями, национальными особенностями жителей. Иллюстрации о г. Ковылкино позволяют путешествовать по ним, находить знакомые улицы, достопримечательности. Все развивающие материалы, выставочные предметы доступны для каждого ребенка, удобно расположены.

Детский сад играет большую роль в становлении личности юного гражданина, но патриотическое воспитание детей дошкольного возраста начинается, прежде всего, с отношения к семье, самым близким людям, с того, что вызывает наиболее эмоциональный отклик в его душе. Успех патриотического воспитания наших детей во многом зависит и от родителей, от семьи, от той атмосферы, которая царит дома, детском саду.

Задача родителей, как и воспитателей – как можно раньше пробуждать в растущем человеке любовь к родной земле, с первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества. Воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу; чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов; развивать интерес к доступным ребёнку явлениям общественной жизни.

В результате планомерной работы с родителями дети воспринимают их как союзников, так как папы и мамы узнают проблемы ребенка, стараются понять его чувства, его деятельность, его точку зрения. У детей, которые чувствуют постоянную поддержку, понимание родителей, повышается самооценка.

Также в своей работе мы предложили родителям следующие рекомендации:

- Обращайте внимание ребенка на красоту родного города.
- Во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице.
- Дайте представление о работе общественных учреждений.
- Вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению территории детского сада, своего

двора.

- Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей.
- Читайте книги о родине, ее героях, традициях, культуре своего народа.
- Поощряйте ребенка за стремление поддерживать порядок, примерное поведение в общественных местах.

В результате, папы и мамы стали нашими главными помощниками в организации экскурсий, в решении проблем по благоустройству территории детского сада и прочее. Родители старались стать для своих детей примером отношения к своему городу, к месту, где живешь. Это была одна из главных задач, которую мы ставили перед собой, работая с родителями наших воспитанников.

Совместно с родителями воспитанников мы стараемся научить детей искренне любить свой дом, проявлять чувство сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, учим детей самостоятельно решать проблемы, возникающие в жизни. Всё это, является предпосылкой, способствующей воспитанию гражданина и патриота своей страны, формированию нравственных ценностей.

Благодаря тесной связи с родителями, активной их помощи, улучшилось качество учебно-воспитательного процесса по патриотическому воспитанию дошкольников.

Семья и дошкольное учреждение – два главных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития личности ребенка необходимо их взаимодействие. Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь. В начале пути рядом с беззащитным доверчивым малышом находятся самые главные люди из его окружения – его семья. Нам кажется, что родители наших детей более грамотны и образованы в педагогическом плане, чем их предшественники, более уверены в себе, четче определяют свои

запросы в отношении уровня и качества образования своего ребенка. Поэтому построить систему взаимодействия с современными родителями непросто. И мы начали эту работу с глубокого изучения семьи, ее запросов, требований, претензий, взглядов на воспитание и развитие ребенка. Не вызывает сомнения важность взаимодействия воспитателей и родителей. В процессе воспитания детей возникают различные проблемы нравственного, духовного, патриотического, эмоционального, речевого, физического развития, которые эффективно решать всем вместе. Семья является традиционно главным институтом воспитания. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению к школе он более чем на половину сформирован как личность. Известно, что основой духовно-нравственного воспитания является духовная культура общества, семьи и образовательного учреждения – той среды, в которой живет ребенок, в которой происходит его становление и развитие. Тот дух, который царит в семье и детском саду, которым живут родители и воспитатели – люди, составляющие ближайшее социальное окружение ребенка, оказывается определяющим в формировании внутреннего мира ребенка. Важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является приобщение ребенка к культуре своего народа, поскольку раскрытие личности в ребенке полностью возможно только через включение его в

культуру собственного народа. Приобщение детей к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Для маленького ребенка Родина начинается с родного дома, улицы, на которой живет он и его семья, в семье начинает «расти» будущий гражданин своей страны. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует развитию эмоционального, бережного отношения к традициям и культуре своего народа, а также сохранению вертикальных семейных связей. «В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин. Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходить к детям», – эту заповедь А.С. Макаренко необходимо использовать при работе воспитателя и с детьми и с их родителями. Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей – одна из основных задач дошкольного образовательного учреждения, важным условием которой является тесная взаимосвязь с родителями, семьей, как ячейкой общества и хранительницей национальных традиций. Совместные формы работы детского сада и родителей по формированию нравственно – патриотических качеств Работа с семьей – важная и сложная сторона деятельности воспитателя и других работников дошкольного учреждения. Она направлена на решение следующих задач: - установление единства в воспитании детей; - педагогическое просвещение родителей; - изучение и распространение передового опыта семейного воспитания; - ознакомление родителей с жизнью и работой дошкольного учреждения. Привлекать родителей к мероприятиям, способствующим совместной деятельности родителей и детей. Необходимо широко применять как групповые, так и индивидуальные формы работы с

родителями: беседы; консультации: «Воспитание самостоятельности и ответственности», «Как воспитать маленького гражданина»; совместные конкурсы: «Дары Осени», «Мой гербарий», поделки из природного материала, поделки из овощей, сезонные выставки совместных работ «Новогодние игрушки»; совместные работы детей и родителей на темы: «Моя семья», «Спортивная семья», «Как я провел лето». Оформляется фотоальбом, к которому ребята потом постоянно обращаются, показывают друг другу фотографии своей семьи. Дети делятся своими впечатлениями, учатся слушать друг друга, проявляют интерес к собеседнику. Это может получить подкрепление в виде семейной проектной деятельности на тему «Я и вся моя семья». Данный детско-родительский проект относится к долгосрочным и включает в себя: «Моя родословная», «Древо моей семьи», «Герб семьи», «Девиз семьи», обычаи и традиции семьи. Основной целью является воспитание любви к своим родным, семье; досуги, праздники: «День матери», «Папа, мама, я – дружная семья», «Веселые старты»; поручения родителям. Для коллектива родителей организуются общие консультации, групповые и общие родительские собрания, конференции, выставки, лекции, кружки; оформляются информационные и тематические стенды, фотомонтажи; проводятся вечера вопросов и ответов, встречи за круглым столом. В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение. Необходимо отметить, что в настоящее время у людей наблюдается интерес к своей генеалогии, к исследованию национальных,

сословных, профессиональных корней и своего рода в разных поколениях. Поэтому семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление очень важных и глубоких постулатов: корни каждого – в истории и традициях семьи, своего народа, прошлом края и страны; семья – ячейка общества, хранительница национальных традиций; счастье семьи – счастье и благополучие народа, общества, государства. У каждой семьи своя собственная история, но она тесно переплетается с историей всей страны. Ведь семья – частица народа! Зная историю своей семьи, можно лучше узнать историю своего народа. Задача воспитателя прививать детям мысль, что семья – это где живут в согласии. Каждый и старый и малый – ощущает любовь и поддержку всех остальных членов семьи, испытывает чувство защищенности, не стесняется открыто проявлять свои чувства, высказывать желание и уверен, что его поймут. Самые близкие люди – его родители. И для родителей дети – смысл и радость всей жизни! «Родительское сердце – в детках», «Дети не в тягость, а в радость» – так говорится в мудрых пословицах. Неверно полагать, что воспитывая любовь к семье, мы уже тем самым прививаем любовь к Родине. К сожалению, известны случаи. Когда преданность своему дому уживается с безразличием к судьбе страны, а иногда даже с предательством. Поэтому важно, чтобы дети как можно раньше увидели «гражданское лицо» своей семьи. (Знают ли они, за что их прадедушка и прабабушка получили медали? Знают ли знаменитых предков? и т.д.). В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой

Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо прививать детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «ненависть к врагу», «трудовой подвиг» и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому. Что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названии городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники. Осознание ребенком своей роли в семье и понимание связи с близкими людьми, принадлежности к своему роду, знание родословной помогает познанию ребенком самого себя. Такое осознание способствует развитию эмоциональной устойчивости личности, воспитанию уверенности в себе, чувства собственного достоинства. Поэтому успешно решить задачи воспитания у дошкольников гордости за свою семью, развития представлений об индивидуальном своеобразии семей, воспитания культуры поведения возможно только при взаимодействии детского сада и семьи.

Пожалуйста, не забудьте правильно оформить цитату: Журахова, М. Н. Взаимодействие семьи и детского сада в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников / М. Н. Журахова, Н. В. Муляр, В. Г. Хаустова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2012. — № 7 (42). — С. 271-273. — URL: <https://moluch.ru/archive/42/5114/> (дата обращения: 15.02.2023).

Доклад на педсовете «Взаимодействие ДОО с родителями по обучению детей патриотическому воспитанию»

Первая школа воспитания растущего человека – семья. Здесь он учится любить, терпеть, радоваться, сочувствовать. Любая педагогическая система без семьи – чистая абстракция. В условиях семьи складывается эмоционально-нравственный опыт, семья определяет уровень и содержание эмоционального и социального развития ребенка. Поэтому так важно помочь родителям понять, что развитие личности ребенка не должно идти стихийным путем.

Работа с родителями – это сложная и важная часть деятельности педагога, включающая:

- Повышение уровня педагогических знаний, умений, навыков родителей;
- Помощь педагогов родителям в семейном воспитании для создания необходимых условий правильного воспитания детей;
- Взаимодействие воспитателей и родителей в процессе развития детей.

Для того, чтобы родители стали активными помощниками воспитателей, в нравственно – патриотическом воспитании детей необходимо вовлечь их в жизнь детского сада. Работа с семьей является сложной задачей, как в организационном, так и в психолого-педагогическом плане. Развитие такого взаимодействия предполагает несколько этапов.

Первый этап – демонстрация родителям положительного образа ребенка, благодаря чему между родителями и воспитателями складываются доброжелательные отношения с установкой на сотрудничество. Значимость данного этапа определяется тем, что зачастую родители фиксируют свое внимание лишь на негативных проявлениях развития и поведения ребенка.

На втором этапе родителям дают практические знания по формированию патриотических чувств у ребенка. При этом используются различные формы и методы. Это могут быть общие родительские собрания, групповые тематические выставки детских работ, конкурсные программы, проекты и т. д.

Третий этап предполагает ознакомление педагога с проблемами семьи в вопросах нравственного воспитания ребенка. Здесь проявляется активность родителей, которые могут не только поделиться семейным опытом воспитания, рассказать об индивидуальных проявлениях ребенка, но и попросить совета у воспитателей по интересующим их проблемам.

Использование разнообразных форм сотрудничества с родителями дает возможность сформировать у них интерес к вопросам патриотического воспитания, вызвать желание расширять и углублять имеющиеся знания.

Особенности взаимодействия педагогов с родителями детей в ДОУ

Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста осуществляется в основном через:

- Приобщение родителей к педагогическому процессу;
- Участие родителей в организации жизни образовательного учреждения;
- Пребывание родителей на занятиях по нравственно – патриотическому воспитанию;
- Создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;
- Информационно-педагогические материалы по данной теме;
- Выставки детских работ, которые позволяют родителям ближе познакомиться с родителями со спецификой учреждения, знакомят его с воспитывающей и развивающей средой;
- Разнообразные проекты совместной деятельности детей и родителей по нравственно – патриотическому воспитанию;
- Объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по формированию патриотических чувств;
- Проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка;
- Стремление учитывать интересы ребенка, не игнорируя чувства и эмоции;
- Уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

Какие основные задачи стоят перед ДОУ по работе с родителями по нравственно – патриотическому воспитанию детей?

- Изучение семей детей;

- Привлечение родителей к активному участию в деятельности дошкольного учреждения по воспитанию патриотических чувств;
- Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- Просвещение родителей в вопросах нравственно – патриотического воспитания детей.

Формы работы с родителями:

1) Массовые:

- Совместные мероприятия для педагогов, родителей и детей;
- Родительские собрания;
- Конференции и консультации;
- Вечера для родителей;
- Дни открытых дверей;
- КВН, викторины, праздники;
- Совместное творчество;
- Выпуск Газеты;
- Концерты;
- Соревнования.

2) Индивидуальные:

- Беседы;
- Посещения на дому;
- Выполнение индивидуальных поручений.

3) Наглядно-информационные:

- Информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОУ)
- Информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование)

Взаимодействие с родителями в нашем ДОУ

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанника. Родители оказывают большую помощь, активно участвуют в жизни детского сада, проявляя выдумку, фантазию, энтузиазм. С их участием проводятся:

- Выставки рисунков, поделок: «Мы любим наших мам!», «Осень - припасиха», «Скоро, скоро Новый год», «Мы будущие защитника Отечества!»; «Весна - весняночка».
- Оформление групповых комнат;
- Благоустройство ДОУ;
- Бытовой труд в природе;
- Утренники, праздники, экскурсии, соревнования.
- Природоохраняемые акции: «Изготовление кормушки» и др.
- Родители принимают активное участие в проектах, в создании мини – музеев.

Практика показывает, что одним из путей вовлечения родителей в совместное решение данной проблемы является проектная деятельность.

Проектная деятельность способствует более тесному взаимодействию взрослых и детей, проявлению у родителей интереса к проблемам дошкольного учреждения и становлению родителей, как активных участников жизни детского сада, что позволяет более эффективному воспитанию нравственности у детей старшего дошкольного возраста.

Работа с родителями в рамках практического блока строится по двум направлениям:

- 1) Просвещение родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы и т. п.).
- 2) Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства в ходе реализации каждого из тематических проектов.

Некоторые направления работы:

- Проведение родительских собраний («Нравственные отношения в семье и в детском саду» и др.)
- Индивидуальных консультаций с родителями;
- Создание информационных уголков в группах;
- Участие в подготовке и проведении народных календарных праздников;
- Издание информационных стендов;
- Оформление выставок детских работ и совместного творчества;
- Создание фотовыставок;
- Разработаны информационные материалы для родителей по народным календарным праздникам;
- Создание мини-музея в каждой возрастной группе;
- Оформление экспозиций: «Уголок русских традиций».

Заключение

Не останавливаться на достигнутом, искать новые пути сотрудничества с родителями, ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек – таков мир, который он создает вокруг себя. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать своих родных и близких. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно будут решать проблемы нравственно – патриотического воспитания детей.

Доклад

на тему: «Взаимодействие детского сада и семьи по нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников».

Подготовила воспитатель

средней группы «Теремок»

Воронеж 2017

«Взаимодействие детского сада и семьи по нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников».

Нравственное воспитание – целенаправленный процесс приобщения детей к ценностям конкретного общества ().

Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Для формирования чувства патриотизма очень важно давать детям начальные знания о Родине, базисные представления о нашей стране, народе, обычаях, истории, культуре.

Следует подчеркнуть, что в настоящее время выходит достаточно много методической литературы по данному вопросу. Зачастую в ней освещаются лишь отдельные стороны нравственно-патриотического воспитания детей в конкретных **видах деятельности** и нет стройной системы, отражающей всю полноту данного вопроса. Видимо, это закономерно, поскольку чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны.

Предлагаю назвать задачи нравственно – патриотического воспитания дошкольников:

— воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;

— формирование бережного отношения к природе и всему живому;





volgamed34.ru

Прием Флеболога Гаджиева по акции - в центре «Волгамед»

[Узнать больше](#)

ЕСТЬ ПРОТИВОПОКАЗАНИЯ. ПОСОВЕТУЙТЕСЬ С ВРАЧОМ



РЕКЛАМА



engproff.ru

Базальтовая огнезащита

от 150 ₺

[Узнать больше](#)



РЕКЛАМА



unaclinic.ru

Капельницы здоровья и красоты в Волгограде

от 1 225 ₽

[Узнать больше](#)

ЕСТЬ ПРОТИВОПОКАЗАНИЯ. ПОСОВЕТУЙТЕСЬ С ВРАЧОМ

- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту — так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его **взаимоотношения** со взрослыми и сверстниками.

Нравственно-патриотическое воспитание ребенка — сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

Чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

У каждого народа свои сказки, и все они передаются от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, **взаимопомощь**, трудолюбие. «Это — первые и блестящие попытки русской народной педагогики, — писал, — и я не думаю, чтобы кто-нибудь был в состоянии состязаться в этом случае с педагогическим гением народа». Не случайно подчеркивал, что «... воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным». Он ввел в русскую педагогическую литературу термин «народная педагогика», видя в фольклорных произведениях национальную самобытность народа, богатый материал для воспитания любви к Родине.

Студенческие работы

Таким образом, произведение устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

"Современные проблемы взаимодействия детского сада и семьи"

"Дошкольное детство" - уникальный период в жизни человека, когда формируется здоровье, осуществляется развитие личности.

В то же время это период, в течении которого ребёнок находится в полной зависимости от окружающих взрослых – родителей, педагогов. Поэтому ненадлежащий уход, поведенческие, социальные и эмоциональные проблемы, возникающие в этом возрасте, приводят к тяжёлым последствиям в будущем.

В соответствии с Законом "Об образовании" и Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является

"взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка".

Поэтому необходим активный курс на создание единого пространства развития ребёнка, как в ДООУ, так и в семье.

Педагог в ДООУ должен работать таким образом, чтобы родитель смог:

Преодолеть **авторитаризм** и увидеть мир с позиции ребёнка;
Достичь понимания того, что нельзя ребёнка сравнивать с другими детьми;
Узнать сильные и слабые стороны развития ребёнка и учитывать их;
Быть эмоциональной поддержкой ребёнку в формировании чувства патриотизма..

Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка, формирования основ полноценной, гармонической личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи.



smart-kiosk.ru

Киоски самообслуживания для фитнес-клуба

[Узнать больше](#)



fm18.ru

Детсад мебель купить

[Узнать больше](#)



РЕКЛАМА



logikus.ru

Оформим патриотический уголок в детском саду!

[Узнать цену](#)

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов, в том числе в "Концепции дошкольного воспитания", "Положение о

дошкольном образовательном учреждении", Законе "Об образовании" и др.

Так, в законе "Об образовании" записано, что "родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте".

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ И СЕМЬИ

Первая школа воспитания растущего человека – семья. Здесь он учится любить, терпеть, радоваться, сочувствовать. Любая педагогическая система без семьи – чистая абстракция. В условиях семьи складывается эмоционально-нравственный опыт, семья определяет уровень и содержание эмоционального и социального развития ребенка. Поэтому так важно помочь родителям понять, что развитие личности ребенка не должно идти стихийным путем.

Для того, чтобы родители стали активными помощниками воспитателей, в нравственно – патриотическом воспитании детей необходимо вовлечь их в жизнь детского сада. Работа с семьей является сложной задачей, как в организационном, так и в психолого-педагогическом плане. Развитие такого взаимодействия предполагает несколько этапов.

Первый этап – демонстрация родителям положительного образа ребенка, благодаря чему между родителями и воспитателями складываются доброжелательные отношения с установкой на сотрудничество. Значимость данного этапа определяется тем, что зачастую родители фиксируют свое внимание лишь на негативных проявлениях развития и поведения ребенка.

Канал спокойной музыки

На втором этапе родителям дают практические знания по формированию патриотических чувств у ребенка. При этом используются различные формы и методы. Это могут быть общие родительские собрания, групповые тематические выставки детских работ, конкурсные программы, проекты и т. д.

Третий этап предполагает ознакомление педагога с проблемами семьи в вопросах нравственного воспитания ребенка. Здесь проявляется активность родителей, которые могут не только

поделиться семейным опытом воспитания, рассказать об индивидуальных проявлениях ребенка, но и попросить совета у воспитателей по интересующим их проблемам.

Использование разнообразных форм сотрудничества с родителями дает возможность сформировать у них интерес к вопросам патриотического воспитания, вызвать желание расширить и углублять имеющиеся знания.

Особенности взаимодействия педагогов с родителями детей в ДОУ

Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста осуществляется в основном через:

приобщение родителей к педагогическому процессу; расширению сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения; пребывание родителей на занятиях по нравственно – патриотическому воспитанию; создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей; информационно-педагогические материалы по данной теме, выставки детских работ, которые позволяют родителям ближе познакомиться родителям со спецификой учреждения, знакомят его с воспитывающей и развивающей средой; разнообразные проекты совместной деятельности детей и родителей по нравственно – патриотическому воспитанию; объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по формированию патриотических чувств: эти взаимоотношения следует рассматривать как искусство диалога взрослых с конкретным ребенком на основе знания психических особенностей его возраста, учитывая интересы, способности и предшествующий опыт ребенка; проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции; уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

Основными направлениями взаимодействия с семьёй являются:



fm18.ru
РЕКЛАМА

Детсад мебель купить

[|Доставка по РФ и СНГ](#)

[|Оптовый прайс](#)

[|Гарантия 100%](#)

[|Есть в наличии](#)

[Узнать больше](#)

Цели:

- 1.Изучение потребности родителей в образовательных услугах
- 2..Установление доверительных и партнерских отношений с родителями.

3..Создание условий благоприятного климата взаимодействия с родителями для ситуативно-делового, лично-ориентированного общения на основе общего дела.

4.Вовлечение семьи в единое образовательное пространство для развития нравственной воспитанности детей дошкольного возраст

5.Просвещение родителей в вопросах нравственно – патриотического воспитания детей.

Задачи, решающие названные проблемы

1.Создать условия для работы дошкольного образовательного учреждения по повышению психолого-педагогической культуры родителей.

2.Ориентировать родителей на формирование предпосылок морального развития ребёнка.

3.Во взаимодействии семьи и ДОО продолжать формировать нормы поведения и положительные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

4.Формировать доверие ребёнка к взрослому как к партнёру по внеситуативно-личностному общению.

5.В партнёрстве ДОО и родителей, продолжать развивать в детях патриотическое отношение к своей стране.

6.Повысить образовательные, профессиональные, теоретические и практические знания педагогов по проблеме нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

7.Помочь родителям сохранить и развивать любознательность детей в процессе совместных мероприятий: родители – дети – детский сад.

Что такое работа с родителями?

Работа с родителями – это сложная и важная часть деятельности педагога, включающая повышение уровня педагогических знаний, умений, навыков родителей; помощь педагогов родителям в семейном воспитании для создания необходимых условий

правильного воспитания детей; взаимодействие воспитателей и родителей в процессе развития детей.

Студенческие работы

Какие основные задачи стоят перед дошкольным учреждением по работе с родителями по нравственно – патриотическому воспитанию детей?

Изучение семей детей Привлечение родителей к активному участию в деятельности дошкольного учреждения по воспитанию патриотических чувств Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей Просвещение родителей в вопросах нравственно – патриотического воспитания детей?

Формы работы с родителями.

I. Массовые:- совместные мероприятия педагогов и родителей

родительские собрания конференции консультации вечера для родителей совм. мероприятия педагогов, родителей и детей Дни открытых дверей КВН. викторины Совместное творчество праздники род. собрания выпуск Газеты концерты соревнования

Индивидуальные

беседы посещения на дому выполнение индивидуальных поручений

Наглядно-информационные

информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОО) информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование)

Взаимодействие с родителями в нашем ДОО

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанника.

Родители оказывают большую помощь, активно участвуют в жизни детского сада, проявляя выдумку, фантазию, энтузиазм. С их участием проводятся:

Выставки рисунков, поделок: «Моя мама лучше всех», «Моя семья», «Край, в котором я живу», «Чтобы счастлив и силен был любимый наш район»; «День защитников отечества».

Оформление групповых комнат. Благоустройство ДОУ. Труд бытовой в природе. Утренники, праздники, экскурсии, соревнования.

Природоохраняемые акции «Посади цветок», «Изготовление кормушки» и др.



Родители принимают активное участие в проектах, в создании мини – музеев. Поделитесь опытом работы с родителями.

Работа с родителями

Практика показывает, что одним из путей **вовлечения** родителей в совместное решение данной проблемы является **проектная деятельность**. Проектная деятельность способствует более тесному взаимодействию взрослых и детей, проявлению у родителей интереса к проблемам дошкольного учреждения и становлению родителей, как активных участников жизни детского сада, что позволяет более эффективному воспитанию нравственности у детей старшего дошкольного возраста.

Работа с родителями в рамках практического блока строится по двум направлениям:

- просвещение родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы и т. п.).

- организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства в ходе реализации каждого из тематических проектов.

Некоторые направления работы:

Проведение родительских собраний («Посеять в детских душах доброту», «Нравственные **отношения в семье** и в детском саду» и др.) и индивидуальных консультаций с родителями. Создание информационных уголков в группах. Участие в подготовке и проведении народных календарных праздников. Издание информационных стендов («Широкая Масленица», «Прилет птиц», «Семейный герб», «Мастерим вместе с папой» и др.) Оформлены выставки детских работ и совместного творчества, фотовыставки Разработаны информационные материалы для родителей по народным календарным праздникам. Создан мини-музей в ДОУ. Экспозиции: «Уголок русских традиций».

Заключение

Не останавливаться на достигнутом, искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек – таков мир, который он создает вокруг себя. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать своих родных и близких. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно будут решать проблемы нравственно – патриотического воспитания детей.

Работа с семьёй по теме "Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников в семье"

МБДОУ "Детский сад № 39", г. Усолье - Сибирское, Иркутская область

Воспитатель

Ссылка на статью, при указании в списке литературы (по ГОСТ Р 7.0.5–2008):

Коваленко И.А. Работа с семьёй по теме "Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников в семье" // Совушка. 2016. №1. URL: <http://kssovushka.ru/e-sovushka.2016.n1-a/ZP15120094.html> (дата обращения: 15.02.2023).

"Для того, чтобы воспитание детей было успешным, надо, чтобы воспитывающие люди, не переставая, воспитывали себя"
Л.Н.Толстой.

Актуальность темы: Социологические исследования показывают, что на воспитание ребёнка влияют: **Семья- 50%**, СМИ, телевидение - 30%, Детский сад - 10%, улица- 10%. Воспитывая ребёнка, родители надеются вырастить из него достойного человека. Каждому родителю хочется гордиться своим ребёнком, чтобы он вырос созидателем, а не прожигателем жизни. Основы нравственно - патриотического воспитания закладываются именно в семье. Семья - это первая школа воспитания, где ребёнок получает первые уроки уважения к старшим. В каждой семье свой замкнутый мир, своя жизнь, свои радости и печали, заботы и традиции. Нравственно-патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия маленького человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Ребёнок с момента рождения инстинктивно и естественно привыкает к окружающей его среде, природе и культуре. Формирование у дошкольников любви к Родине следует считать этапом накопления ими социального опыта жизни в условиях малой Родины; усвоения принятых норм и правил поведения, взаимоотношений между людьми, приобщения к миру родной культуры. Родина всегда начинается с малой Родины, места, где человек родился, своей семьи, своего дома, детского сада и школы. Дом или детский сад, родной край имеют свою историю, особенности природы, свои традиции. А поможет приблизить дошкольников к истории своего родного края – культура в семье, живое общение с родителями, с природой и сверстниками, что в дальнейшем призвано обеспечить успешную социализацию личности ребенка- дошкольника. В семье большую часть времени ребёнок общается с мамой. Именно с ней складываются доверительные отношения, обсуждаются возникающие проблемы, интересующие ребенка вопросы, потребности. Однако для детей не менее важно и общение с папой. Чем чаще отец общается с ребёнком, тем более тесными становятся эмоциональные связи. Чем раньше отец приобщается к уходу за малышом, тем сильнее и глубже его родительские чувства. Формирование нравственно- патриотических чувств проходит эффективнее, если дошкольное учреждение устанавливает тесное и плодотворное взаимодействие с семьями воспитанников. Необходимость подключения членов семьи к процессу ознакомления

дошкольников с социальным окружением объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает каждая семья, не может заменить дошкольное учреждение. Любовь и привязанность к детям, эмоционально - нравственная насыщенность отношений, их общественная, а не эгоистическая направленность. Всё это создаёт благоприятные условия для воспитания высших нравственных чувств. Детский сад в своей работе с семьёй должен опираться на помощь родителей не только как на помощников детского учреждения, а как на равноправных участников воспитательно - образовательного процесса.

Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения необходимо осуществлять на основе принципа единства координации усилий дошкольного учреждения, семьи и общественности, предъявляя воспитанникам согласованные требования, тем самым дополняя и усиливая педагогическое воздействие.

- В нравственно - патриотическом воспитании особенное значение имеет пример взрослых, близких людей. На конкретных примерах, фактах из жизни членов семьи необходимо проводить работу по ознакомлению с родным краем, его природой, начиная с того, что принято называть "Малой Родиной". Постепенно переходя к таким категориям как "Отечество", "Россия", "Семья", где формируются нравственно-патриотические чувства и воспитываются будущие граждане. В соответствии с законом "Об образовании в Российской Федерации", (статья №18.1) Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте.
- **Основная цель** нравственно- патриотического воспитания в семье: Формирование нравственно- патриотических чувств детей, обогащение и углубление знаний о своей семье, родном городе, стране.
- Родители призваны решать **задачи** :
- Способствовать формированию у детей чувства гражданственности, любви и гордости к малой Родине, природе родного края.
- Развивать в детях способности к восприятию литературных произведений, живописи, архитектуры.
- Вызвать интерес к истории своей семьи, своего детского сада, своей страны. Роль семьи в нравственном воспитании детей велика. Семья объединяет всех членов общими интересами, общими радостями, общими невзгодами.

- **Педагогические условия, необходимые для эффективной работы по воспитанию патриотизма дошкольников в семье:**
- Эвристическая среда в детском саду и в семье;
- Тесное сотрудничество и взаимодействие с членами семьи;

Компетентность педагогов и родителей в решении проблем нравственно- патриотического воспитания детей.

Поговорим о нравственных ценностях в семейном воспитании:

Доброжелательность в отношении друг другу, спокойная ласковая речь, спокойный тон в общении - хороший и обязательный фон для формирования в ребёнке нравственных потребностей, и, наоборот, крик, грубые интонации - такая семейная атмосфера приведёт к противоположным результатам. нравственные потребности начинаются:

1. **С отзывчивости**, которую мы понимаем, как способность человека понять затруднительное положение или состояние другого.

Отзывчивого человека обычно называют чутким, сердечным.

Отзывчивость- это целый спектр чувств - сочувствие, сострадание, сопереживание. Воспитывать отзывчивость в ребёнке нужно ещё до того, как у него сложатся представления о добре, зле, долге и других понятиях.

2. Другой важнейший элемент нравственных потребностей - **нравственная установка**, которую можно сформулировать так: "**Не вредить никому, а приносить максимум пользы**". Её нужно формировать в сознании ребёнка с того времени, когда он начинает говорить. Благодаря этой установке ребёнок всегда будет стремиться к добру.

3. Ещё одним важным структурным элементом нравственных потребностей является **способность к деятельной доброте и непримиримость ко всем проявлениям зла.**

процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение: любовь и привязанность к детям, эмоционально - нравственная насыщенность отношений, их общественная, а не эгоистическая направленность и др. Всё это создаёт благоприятные условия для воспитания высших нравственных чувств детский сад в своей работе с семьёй .

Воспитание маленького патриота

Семья – Детский сад – малая Родина (родной город) - родная улица, дом- Россия, страна, Права –обязанности- Конституция – ФГОС ДО . Успеха в патриотическом воспитании можно достигнуть, только если Мы - взрослые сами будем знать и любить историю своей страны, своего города и своей семьи.

Нравственное воспитание - это сложный педагогический процесс в основе которого лежит развитие чувств. "Те высокие нравственные чувства, которые характеризуют развитого взрослого человека и способны вдохновить его на большие дела и на благородные поступки, не даны ребёнку в готовом виде от рождения. Они возникают и развиваются на протяжении детства под влиянием социальных условий жизни и воспитания"

А. В. Запорожец.

Библиографический список использованной литературы:

1. Зверева О.Л. Родительские собрания в ДОУ. М.: АЙРИС ПРЕСС, 2006.
2. Зенина Т.Н. Родительские собрания в детском саду. М.: Педагогическое общество России, 2007.
3. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. М., 1974.
4. Запорожец А.В. Эмоциональное развитие дошкольника. М., 1985.
5. Мохонева М.Д. Нравственно - патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. М., 2004.
6. Чиркова С. В. Родительские собрания в детском саду. М.: ВАКО, 2011.

Приложения

Тестирование родителей

"Мой стиль воспитания ребёнка в семье"

1. Ребёнок капризничает за столом, отказывается, есть то, что всегда ел. Вы:
 - а) дадите ребёнку другое блюдо;
 - б) разрешите выйти из - за стола;
 - в) не выпустите из - за стола до тех пор, пока всё не съест.
2. Ваш ребёнок, вернувшись с прогулки, расплакался, обнаружив, что потерял во дворе свою старую любимую игрушку - плюшевого медведя. Вы:
 - а) идёте во двор и ищите игрушку ребёнка;
 - б) погрустите вместе с ребёнком о его утрате;
 - в) успокоите ребёнка словами: " не стоит расстраиваться из - за пустяков".
3. Ваш ребёнок смотрит телевизор вместо того, чтобы выполнять вашу просьбу. Вы:
 - а) без слов выключите телевизор;
 - б) спросите, что необходимо ребёнку, чтобы начать выполнять просьбу;
 - в) пристыдите ребёнка за несобранность.
4. Ваш ребёнок оставил все игрушки на полу, не пожелав их убрать. Вы:

- а) уберёте часть игрушек в недоступное для ребёнка место: "пусть поскучает без них";
- б) предложите свою помощь в уборке, типа: "я вижу, что тебе скучно делать это одному...", "я не сомневаюсь, что твои игрушки слушаются тебя..."

в) накажите ребёнка лишением игрушек.

5. Вы пришли за ребёнком в детский сад, ожидая, что он быстро оденется, и Вы успеете зайти на почту, в аптеку. Но он под разными предлогами отвлекается от сборов домой, "тянет" время. Вы:

а) отчитываете ребёнка, показывая своё недовольство его поведением;

б) говорите ребёнку, что когда он так себя ведёт, вы чувствуете раздражение и досаду;

в) пытаетесь сами побыстрее одеть ребёнка, отвлекая как-то от шалостей, не забывая при этом постыдить, чтобы пробуждалась совесть.

Посчитайте, каких ответов больше- а, б, в. "А" - тип авторитарного стиля воспитания, мало доверия ребёнку и учёта его потребностей.

"Б" - стиль воспитания, при котором признаётся право ребёнка на личный опыт и ошибки, акцент - научить его отвечать за себя и свои поступки. "В" - стиль воспитания без особых попыток понять ребёнка, основные методы - порицание и наказание.

Памятка для родителей:

"Основы нравственно - патриотического воспитания в семье".

- Если вы хотите вырастить ребёнка достойным человеком и гражданином, не говорите дурно о стране, в которой живёте.
- Рассказывайте своему ребёнку об испытаниях, выпавших на долю ваших предков, из которых они вышли с честью.
- Знакомьте своего ребёнка с памятными и историческими местами своей Родины.
- Даже если вам очень не хочется в выходной день отправляться с ребёнком в музей или на выставку, помрите, что чем раньше и регулярней вы будете это делать, пока ваш ребёнок маленький, тем больше вероятность того, что он будет посещать культурные заведения в подростковом возрасте и в юности.
- Помните, что чем больше вы будете выражать недовольство каждым прожитым днём, тем больше пессимизма, недовольства жизнью будет выражать ваш ребёнок.
- Когда вы общаетесь со своим ребёнком, пытайтесь не только оценивать его учебные и психологические проблемы, но и позитивные моменты его жизни (кто ему помогает и поддерживает, с кем бы он хотел подружиться и почему, какие интересные моменты произошли).

- Поддерживайте у ребёнка показать себя с позитивной стороны, никогда не говорите ему такие слова и выражения: "Не высовывайся!", "Не проявляй инициативу, она наказуема!" и т. д.
- Смотрите с ним передачи, кинофильмы, рассказывающие о людях, прославивших нашу страну, в которой вы живёте, позитивно оценивайте их вклад в жизнь общества. Не возвращайте в своём ребёнке равнодушие, оно обернётся против вас самих. Как можно раньше откройте в своём ребёнке умения проявлять позитивные эмоции, они станут вашей надеждой в старости!